

подавания учебных дисциплин является привлекательным для студентов в силу доступности и удобным для преподавателей, так как позволяет оптимизировать затраты времени на усвоение учебных дисциплин; (3) при создании курсов дистанционного обучения преподаватели должны соблюдать принцип наглядности и последовательности при создании учебных материалов («от простого – к сложному»); (4) подготовка материалов, размещаемых в системе «Moodle», требует высокой ответственности преподавателей за создание качественного информационного продукта и постоянной работы над усовершенствованием материалов на основе обратной связи с потребителями этого продукта.

Литература:

1. Берулава Г.А., Берулава М.М. Технологическое преломление теории сетевого образования: развитие компетенций личности с опорой на образовательное пространство Интернета / Г.А. Берулава // Гуманизация образования. – 2011. – №3. – С. 10-17.

2. Корень А.В. Перспективы использования учебных сайтов преподавателей в контексте развития национальной системы образования / А.В. Корень // Психология. Социология. Педагогика. – 2012. – №9. – С. 4 –3. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle : учеб. пособие / А.М. Анисимов. – Харьков: Изд-во ХНАГХ. – 2009. – С. 292.

МЕСТО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОЛОГИЯ»

**Гидранович А.В., Шляхтунов Е.А., Шаппо Г.М.,
Луд Л.Н., Луд Н.Г.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Эффективное обучение предполагает использование наиболее эффективных методик, постоянное совершенствование формы и содержания преподаваемой дисциплины, а также широкое привлечение современных информационных технологий для создания образовательной среды для студентов за стенами вузов. Наиболее эффективным в настоящее время считается расширение образовательных возможностей за счет web-based ресурсов дистанционного обучения [1].

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ: гибкость, возможность индивидуального обучения, доступность учебной информации, оперативность ее обновления, экономичность, социальное равноправие обучаемых, использование ведущих мировых источников информации, отсутствие проблем с тиражированием материалов, обеспечение самоконтроля учащихся [2].

Степень и форма интеграции методик дистанционного обучения в учебный процесс является актуальным вопросом современной педагогики высшей школы.

Особенностями преподавания дисциплины «онкология» является необходимость значительной интеграции знаний как по клиническим, так и по фундаментальным дисциплинам. Это требует от студентов частого обращения к уже изученному материалу для инкорпорации знаний в клиническую картину заболеваний, понимания механизмов развития и способов лечения онкопатологии. Стремительное развитие онкологической науки и практики требует постоянной актуализации данных по всем разделам дисциплины. Деактуализация учебного материала происходит не только в связи с появлением новых методов диагностики и лечения, но и с пересмотром классификаций и вопросов организации онкопомощи. Наиболее ярким примером может служить пересмотр классификации TNM, после которого подавляющее количество учебников устарели в этом разделе. Все вышеуказанное не только открывает новые возможности для дистанционного обучения, но и обосновывает необходимость такой формы образования. Мультимедийные возможности дистанционного обучения создают условия для конкретизации теоретических знаний, применения их в клинических ситуациях, проведения самоконтроля, повышения мотивации, использования эффективных мнемонических приемов и повышения уровня теоретической и практической подготовленности студентов в целом.

Конечным результатом внедрения дистанционного обучения является создание единой информационной среды преподавания дисциплины, представляющей возможности для получения базовых знаний и умений. Наличие различных форм самоконтроля, обратной связи и коммуникации в группе обучаемых является важным компонентом курсов дистанционного обучения, конкретные формы которого подлежат дальнейшему изучению.

Обучение онкологии требует от студентов конкретизации знаний и умений, их нового преломления и применения в практике. Это мультидисциплинарное взаимодействие невозможно при стандартных формах обучения. Уточнение значения отдельных симптомов, синдромов, свойств лекарств, их режима дозирования, отдельных терминов в случае применения дистанционного обучения через сеть Интернет занимает секунды, позволяя обучаемому не допускать пробелов в знаниях, не делать логических ошибок, а значит формирует предпосылки для развития клинического мышления.

Форма наполнения курса дистанционного обучения несет множество возможностей для его индивидуализации. Расширение в области мультимедийных ресурсов улучшает качество курса и позволяет

повысить заинтересованность изучаемыми проблемами, конкретизируя их, выводя из области абстрактных.

Экранное обучение позволяет не только интегрировать различные формы подачи материала в единое медиа-пространство, доставляя учебный материал обучаемому в любое время, но и широко и гибко использовать внешние научные ресурсы. Современные базы научных статей, в случае доступности по подписке организации, обеспечивают наиболее полное понимание вопросов развития онкологической науки. Не менее эффективно можно обеспечивать доступ к общемировым эпидемиологическим базам, проводя иллюстрацию важности изучения той или иной проблемы, участвовать в международных видеоконференциях, вебинарах, трансляциях конгрессов.

Использование электронных образовательных систем ставит на новый уровень решение ситуационных задач, обеспечивая их разработку новым уровнем конкретизации и визуализации, а также позволяя имитировать многоступенчатые диагностические задачи и контролировать правильность принятия решений на этапах диагностического процесса.

Особое место в дистанционном обучении занимают вопросы лечения. Возможность интеграции справочников, специальных медицинских калькуляторов и прогностических программ позволяют обучить студентов не только принципам лечения онкологических больных, но и показать взаимодействие мультидисциплинарной команды.

Наличие факультативного материала, освещающего смежные дисциплины, призванного расширить кругозор студента и обеспечить междисциплинарную интеграцию обычно благотворительно сказывается на учебном процессе. Изучение нормативно-правовых актов, методических разработок, инструкций по применению дает не только информационную составляющую, но и методологический подход к практической деятельности, привычку в практической деятельности руководствоваться нормативно-правовой базой Республики Беларусь, в частности приказами Министерства здравоохранения Республики Беларусь. Это также позволяет студенту в определенной мере формировать траекторию индивидуального обучения, выбирая объем факультативных материалов и порядок их изучения.

Выводы:

1. Дистанционное обучение является важным компонентом внеаудиторной работы студента, оставляющее место для самообучения и самоконтроля.

2. Мультимедийные возможности экранного обучения с использованием электронных систем обучения дают возможность предоставить студенту уникальный материал, основанный на реальных клинических случаях.

3. Оценка эффективности различных форм дистанционного обучения частным дисциплинам является перспективной проблемой современной педагогики

Литература:

1. Дейкало, В.П. Дистанционное обучение: опыт организации, проблемы и пути решения / В.П. Дейкало, Н.Ю. Коневалова, Г.Г. Синьков, А.В. Гидранович, М.А. Дерябина, А.К. Жерносек, М.Г. Королёв, В.В. Редненко, В.В. Сиротко, В.А. Таллер // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2013. – Т.12, № 4. – с. 156 –159.

2. А. Кошелев Мультимедиа и коммуникации в системе дистанционного обучения dls.net / Кошелев А. // Computer Sciences and Telecommunications. – 2003. – № 1. – с. 27-41.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ MOODLE НА КАФЕДРЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Голубев Д.С.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В учебном процессе ВУЗа на современном этапе широкое распространение получило использованием информационных технологий. Связано это, прежде всего с тем, что бумажные носители информации в плане мобильности несколько уступают электронным. Несмотря на этот фактор, учебная бумажная литература все же является основным учебным пособием студента для стационарного изучения материала. В тех случаях, когда студент по каким-то причинам не может воспользоваться учебным пособием на помощь приходят информационные ресурсы, расположенные на носителях, доступ к которым осуществляется посредством Интернет. В настоящее время в системе образования вводится такая форма обучения, которая сочетает в себе традиционные формы занятий и современное электронное обучение e-Learning (обучение с помощью интернета и мультимедиа).

Концептуальными особенностями применения компьютерного обучения являются [1]:

- принцип адаптивности: приспособление к индивидуальным особенностям каждого учащегося;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция преподавателем процесса обучения;
- неограниченное обучение: содержание, его интерпретация могут быть как угодно велики;
- принцип индивидуального темпа.